

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DISCIPLINAR O INTERDISCIPLINAR					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente:		Nivel/Subnivel/Grado o curso:		Paralelo:	
Área/Asignatura/ Ámbitos de desarrollo y aprendizaje/Módulos BT o EBJA		Tiempo de duración:	Desde:	Hasta:	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas/Contenidos BT/			Indicadores de evaluación/Criterio de evaluación BT		
Para completar este apartado, se deben enlistar las Destrezas con Criterios de Desempeño (DCD) extraídas del Currículo Nacional vigente. Es fundamental considerar que, según la especificidad de cada asignatura, algunas destrezas están diseñadas para desarrollarse de manera continua durante todo el año escolar, por lo que pueden integrarse en diferentes unidades las veces que sea necesario. Finalmente, se debe tener en cuenta que las destrezas con criterio de desempeño pueden ser desagregadas en función de las necesidades pedagógicas detectadas y la complejidad de los contenidos a tratar. Para BT en este apartado se deben insertar los contenidos del módulo formativo (conceptuales, procedimentales, actitudinales).			En este apartado se deben enlistar los indicadores de evaluación obtenidos del Currículo Nacional vigente, los cuales son necesarios para medir el progreso del estudiantado en la adquisición de las DCD. Estos indicadores constituyen descripciones detalladas de los logros de aprendizaje que se debe alcanzar. En el caso de BT se enlistarán los criterios de evaluación asociados a los contenidos.		
			Estrategias para la evaluación Conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente selecciona para valorar el logro de los aprendizajes; estas deben tener un enfoque predominantemente formativo, permitiendo identificar nudos críticos para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera oportuna. Cabe recalcar que estas estrategias deben responder a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.		

Estrategias metodológicas (DUA)	Recursos
<i>Seleccionar y articular métodos, técnicas y actividades en función del contexto, las características del grupo y las competencias que se desea desarrollar, de modo que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento. Estas estrategias organizan el proceso de enseñanza en momentos interrelacionados, favoreciendo la activación de saberes previos, la interacción, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en situaciones significativas. Asimismo, permiten vincular el Currículo Nacional vigente con la práctica de aula, convirtiendo los propósitos educativos en experiencias de aprendizaje evaluables que fortalecen el desarrollo integral del estudiantado.</i>	<i>Son todos aquellos medios, materiales y soportes que se utilizan para mediar, apoyar o enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incluyen elementos tangibles (como materiales impresos, objetos del entorno, dispositivos y materiales concretos e intangibles (como plataformas digitales, aplicaciones, materiales en línea o producciones simbólicas) que facilitan la interacción del estudiantado con los contenidos. Su función principal es servir de puente entre el conocimiento curricular y la experiencia del estudiantado, haciendo más comprensibles, significativos y accesibles los aprendizajes.</i>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES	

Recuerda:

- La planificación de la asignatura de inglés seguirá el mismo formato y se presentará en idioma inglés.
- Para la elaboración del formato de planificación interdisciplinar, se establece que las destrezas e indicadores se consignarán de manera específica por cada área del conocimiento. La integración curricular se materializará en las secciones de estrategias metodológicas activas y estrategias de evaluación, las cuales deberán ser diseñadas y aplicadas de forma conjunta entre las asignaturas participantes.